



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: TEORIAS DA APRENDIZAGEM	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: INSTITUTO DE FÍSICA		SIGLA: INFIS
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 00	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Apresentar e debater algumas das principais teorias de aprendizagem e suas relações ao ensino de Física.

EMENTA

Discussões sobre concepções de pessoa, sociedade, conhecimento, educação, escola e relação professor/aluno presentes nas teorias de aprendizagem.

PROGRAMA

1. Fundamentos

- 1.1. Concepções inatistas, ambientalistas e interacionistas.
- 1.2. Abordagens comportamentais, gestálticas, humanistas, cognitivas e sistêmicas
- 1.3. Teorias clássicas de desenvolvimento cognitivo
- 1.4. Métodos e/ou sistemas educacionais: Freinet, Montessori, Waldorf, Freire, etc.

2. Teorias de Aprendizagem: algumas elaborações

- 2.1. A teoria behaviorista de Skinner.
- 2.2. A teoria das hierarquias de aprendizagem de Gagné.
- 2.3. A teoria de ensino de Brunner.
- 2.4. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
- 2.5. A psicologia dos construtos pessoais de Kelly.
- 2.6. A teoria da aprendizagem significativa de Rogers.
- 2.7. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
- 2.8. A teoria da Atividade (Vygotsky, Leontiev, Davydov)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: E.P.U., 1999. 195 p.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. 191 p

BIGGE, Morris L. **Teorias da aprendizagem para professores**. São Paulo: E.P.U., 1977. 370 p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PITTENGER, Owen Ernest. **Teorias da aprendizagem na prática educacional: uma integração de teoria psicológica e filosofia educacional**. São Paulo: E.P.U., EDUSP, 1977. 208p.

LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da aprendizagem: o que a velha senhora disse**. São Paulo: Cengage Learning, c2009. xxii, 479 p.

MOREIRA, Marco Antonio. **A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: Ed. da UnB, 2006. 185 p.

PIAGET, Jean. **A epistemologia genética: Sabedoria e ilusões da filosofia** ; Problemas de psicologia genética. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. 294 p.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel**. São Paulo: Moraes, 1982. 112p.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento & aprendizagem em Piaget e Vygotsky: (a relevância do social)**. 2.ed São Paulo: Plexus, c1998. 170 p

INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS. Porto Alegre: UFRGS, 1966- . Quadrimestral. ISSN 1518-8795. Disponível em: <<https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/index>>. Acesso em: 28 maio 2018.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)