



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: PROINTER I – DOCÊNCIA E AS LEGISLAÇÕES	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: INSTITUTO DE FÍSICA		SIGLA: INFIS
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Refletir a profissão docente e seus papéis sociais como parte do processo de construção da identidade profissional no campo da Física;

Promover a aproximação entre a universidade e a escola, visando a identificação, distinção e avaliação dos elementos característicos da identidade profissional no mundo contemporâneo;

Refletir a profissão docente e seus papéis sociais em situações de ensino e aprendizagem relacionadas à questão das diferenças multiculturais de gênero, sexualidade, raça/etnia, direitos humanos, entre outras, no ambiente escolar;

Apresentar e discutir as diversas legislações vigentes visando a conscientização a respeito dos diversos espaços escolares tais como: Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação a Distância e Educação Escolar Quilombola;

Analisar o papel da escola e da Física no processo de formação humana.

EMENTA

A profissão docente e os seus diversos papéis no ensino de Física. A reflexão como elemento importante para o desenvolvimento pessoal e profissional docente dentro dos contextos da prática e da formação. Panorama histórico da legislação que rege a Educação Básica. Reflexões acerca das diferenças multiculturais de gênero, sexualidade, raça/etnia, direitos humanos, entre outras, no ambiente escolar.

PROGRAMA

1. A construção da identidade do profissional da educação

- 1.1. Memorial de formação: ressignificação da docência a partir da experiência de escolarização do estudante na Educação Básica.
- 1.2. História da profissão docente e os seus papéis sociais.

1.3. Exigências para a docência na contemporaneidade: desafios a enfrentar pelo professor de Física.

2. Demandas da docência no contexto escolar

2.1. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e suas implicações na docência nos diferentes contextos escolares no âmbito do ensino de Física.

2.2. Discussão sobre a diversidade, questões étnico-raciais, sócio-ambientais e direitos humanos no contexto escolar, e as possíveis relações com o ensino de Física.

2.3. Realização de seminário, no formato de mesa redonda, mediada pelo professor da disciplina, para discussões sobre o desafios da docência no campo da legislação e suas correlações com o ensino de Física e de outras áreas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

TARDIFF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2008.

NÓVOA, A. (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Ed., 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**.

Brasília, DF, 2013. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>>. Acesso em: 27 maio 2018.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

GERALDI, C. M. G.; FLORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. **Cartografia do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)**. São Paulo: Mercado de Letras, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais**. Brasília, DF, 2006.

VASCONCELLOS, G. A. N. (Org.). **Como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

BRAGA, M. L. S.; SOUZA, E. P. de; PINTO, A. F. M. (Org.). **Dimensões da inclusão no ensino médio: mercado de trabalho, religiosidade e educação quilombola**. Brasília, DF: SECAD, 2006. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146328por.pdf>>. Acesso em: 3 jun. 2018.

ALEXANDRIA: revista de educação em ciência e tecnologia. Santa Catarina: UFSC, 2008-. Semestral. ISSN 1982-5153. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/index>>. Acesso em: 28 maio 2018.

CIÊNCIA & EDUCAÇÃO. Bauru: UNESP, 1998-. Quadrimestral. ISSN 1980-850X. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-7313&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 2 jun. 2018.

ENSAIO PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. Belo Horizonte: UFMG-MG, 1999-.
Quadrimestral. ISSN 1983-2117. Disponível em: <<http://www.scielo.br/revistas/epec/paboutj.htm>>. Acesso em: 2 jun. 2018.

INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS. Porto Alegre: UFRGS, 1966- . Quadrimestral. ISSN 1518-8795. Disponível em: <<https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/index>>. Acesso em: 28 maio 2018.

CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Florianópolis: UFSC, 1984- . Quadrimestral. ISSN 2175-7941. Disponível em:
<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/index>>. Acesso em: 28 maio 2018.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)