



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

**INSTITUTO DE FÍSICA**

**CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA**

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**CÓDIGO:** GFP050

**UNIDADE ACADÊMICA:** Faculdade de Psicologia

**PERÍODO/SÉRIE:** 2º

**CH TOTAL  
TEÓRICA:**

**CH TOTAL  
PRÁTICA:**

**CH TOTAL:**

**OBRIGATÓRIA:(X ) OPTATIVA: ( )**

60

-

60

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:** \_\_\_\_\_

**CÓ-REQUISITOS:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVOS**

- Compreender os mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso e sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

**EMENTA**

O ser humano em desenvolvimento;  
Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana;  
A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### **A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

Objetivos da disciplina Psicologia na Educação.

A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento.

O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.

### **CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR**

As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.

Abordagem Comportamentalista.

Abordagem Humanista.

Abordagens Interacionistas: Piaget e Vygotsky.

Abordagem Psicanalítica.

### **O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO**

A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.

### **TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

Repensando o fracasso escolar.

Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem.

Inclusão escolar.

A relação Família e Escola.

Disciplina e limites na sala de aula.

A questão da formação do professor.

Reflexões e alternativas para a educação no país.

## BIBLIOGRAFIA

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ática, 1989.

BEE, H. **A Criança em Desenvolvimento**. São Paulo: Harper & How do Brasil, 1977.

BEE, H. **O Ciclo Vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

BERGER, K.S. **O Desenvolvimento da Pessoa da Infância à Terceira Idade**. RJ: LTC Editora, 2003.

BOCK, A.M.B., FURTADO, O. & TEIXEIRA, M.L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.

BZUBECK, J.A. **A Psicologia Educacional e a Formação de Professores: Tendências Contemporâneas**. Psicologia Escolar e Educacional. vol. 3, nº 1, 1999.

COLL, C., PALACIOS, J. & MARCHESI, Á. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.

- COLL, S.C. (org) . **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- CORRÊA, R.M. **Dificuldades no aprender: um outro Modo de Olhar**. SP: Mercado de Letras, 2001.
- COUTINHO, M.T.C. **Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação, ênfase na abordagem construtivista**. Belo Horizonte: Lê, 1999.
- CUNHA, M. I. **O bom Professor e sua prática**. Campinas Papyrus, 1992.
- DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- DI LORETTO, O. **Da ação do Social Sobre o Biológico, Surge o Nosso Psicológico**. Mimeo.
- FALCÃO, G. M.. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.
- FONTANA, R; CRUZ, M. N. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- GOULART, I. B. **Psicologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 1993.
- KUPFER, M. C. **Freud e a Educação**. São Paulo: Editora Scipione, 1989.
- MARTINO, L. M. **Educação**, ano 26, nº 224, pp. 34-42, dez. 1999.
- MORALES, P. **A relação Professor - aluno: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 1999.
- MOULY, G.J. **Psicologia Educacional**. São Paulo: Pioneira, 1993.
- MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A.L. **A História não Contada dos Distúrbios de Aprendizagem**. Caderno Cedes. 28. Papyrus, 1992.
- OLIVEIRA, M.K., SOUZA, D. T. & REGO, T.C. (orgs.) **Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
- OLIVEIRA, Z. M. (org.) **Creches: crianças, faz de conta e cia**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.
- PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. São Paulo: Ática, 2002.
- PLACCO, V.M.N. S. (org.) **Psicologia & Educação: Revendo Contribuições**. São Paulo: Educ, 2002.
- SOUZA, M.P.E. et. al. **A Questão do Rendimento Escolar: Mito se Preconceitos**. Revista da Faculdade de Educação, 15, p. 188-201, jul/dez. 1989.
- STOEBER, I.S. & DE FELICE, Z.P. **A Difícil Arte de Incluir**. Viver Psicologia, 2000.
- TIBA, I. **Disciplina: o Limite na Medida Certa**. São Paulo: Editora Gente, 1996.

VIKTOR, M. **Vigiar não é Punir**. Educação, nov. 1999.

WEISZ, T. **O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica