UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	**COMPONENTE CURRICULAR**: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: INSTITUTO DE FÍSICA		**SIGLA**: INFIS
CH TOTAL TEÓRICA: **45**	**CH TOTAL PRÁTICA**: **90**	**CH TOTAL**: **135**

OBJETIVOS

Possibilitar a imersão ao futuro professor de Física em processos investigativos e a discussão/elaboração de propostas teórico-metodológicas, tendo em vista a formação do professor pesquisador no âmbito das Ciências da Natureza

Verificar na prática a importância de planejamentos escolares, executar atividades de docência em física e refletir de forma crítica sobre elas, com vistas a formar um professor pesquisador de sua prática, em especial no âmbito do Ensino Médio regular.

Conferir ao discente a percepção da escola como uma instituição educacional de importância social múltipla, e mostrar a inserção e a importância do professor de física neste espaço e nas relações nele existente, incluindo sobre a consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual.

Acompanhar a prática de disciplinas, incluindo de outras áreas de conhecimento e identificar os vínculos entre estas.

EMENTA

Estudo sobre referenciais teóricos sobre a prática de estágio nos cursos de licenciatura e a importância na formação de um professor reflexivo e pesquisador de sua prática, em um contexto que busque a superação da dicotomia teoria/prática.

Realização e reflexões de práticas de ensino de física, considerando também outras áreas de conhecimento e/ou disciplinas e/ou de outros componentes curriculares em espaços formais de educação no ensino médio.

Realização contínua de discussões e reflexões sobre as práticas realizadas e seus efeitos na formação docente inicial.

PROGRAMA

1. Orientações gerais sobre estágio supervisionado.
1.1. Estágio como campo de conhecimento.
1.2 Saberes docentes e a dicotomia teoria/prática.
1.3 Importância, dificuldades e cuidados do licenciando como estagiário no ambiente escolar.
1.4 Importância de planejamentos: Projeto Pedagógico, projetos de ensino e aprendizagem, plano de ensino, plano da disciplina, plano de aula.
1.5 Plano de estágio e cronograma de atividades.

2. Importância sobre a prática reflexiva da formação docente.
2.1 Construção de um plano de ensino que envolva uma sequência didática, incluindo a contextualização e as possíveis articulações interdisciplinares.
2.2 Execução de uma sequência didática observando as atividades típicas e cotidianas da prática em sala de aula, bem como a reflexão sobre as práticas realizadas.
2.3 Reflexões dos saberes docentes construídos e utilizados sobre a prática de uma sequência didática.
2.4 Reflexão na prática de uma sequência didática sobre problemas socioculturais e educacionais, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras.

3. Elaborar um relatório crítico reflexivo das experiências vivenciadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p.

CARVALHO, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura.** São Paulo: Cengage Learning, 2013. 149 p.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1997.

CARVALHO, G. T. R. D.; UTUARI, S. (Orgs.). **Formação de professores e estágios supervisionados**: relatos, reflexões e percursos. São Paulo: Andross, 2006. 191 p.

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente**: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014. 156 p.

BIANCHI, A. C. M. **Manual de orientação**: estágio supervisionado. 4. ed. rev. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

CARVALHO, A. M. P. **Prática de ensino**: os estágios na formação do professor. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1987.

MIZUKAMI, M. G. N.; RODRIGUES, A. M. M. **Aprendizagem profissional da docência**: saberes,

contextos e práticas. São Carlos: Ed. da UFSCar, 2002. 347p.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira, 2001. 195 p.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em: 27 maio 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, DF, 2013. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes_curric_educ_etnicoraciais.pdf>. Acesso em 3 jun. 2018.

APROVAÇÃO

_____ /_____/ _____

_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

_____/ _____ / _____

_____

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)