



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: INSTITUTO DE FÍSICA		SIGLA: INFIS
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 60	CH TOTAL: 90

OBJETIVOS

Preparar o discente para atividades práticas de docência e conferir ao discente a percepção da escola como uma instituição educacional de importância social múltipla, e mostrar a inserção e a importância do professor de física neste espaço e nas relações nele existente, incluindo sobre a consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual.

Refletir sobre os saberes docentes e verificar na prática a importância de planejamentos escolares: Projetos Pedagógicos das escolas, planejamento de curso, plano de ensino em especial, no âmbito de outros espaços escolares que não o ensino médio regular, tais como: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Preparação para processos seletivos para o ensino superior.

Executar algumas atividades típicas da docência em física e refletir de forma crítica sobre elas, com vistas a formação de um profissional reflexivo sobre o seu papel na educação.

Acompanhar a prática de disciplinas, incluindo de outras áreas de conhecimento e identificar os vínculos entre estas.

EMENTA

Estudo sobre referenciais teóricos sobre a prática de estágio nos cursos de licenciatura e a importância na formação de um professor reflexivo e pesquisador de sua prática, em um contexto que busque a superação da dicotomia teoria/prática.

Realização de práticas de ensino de física, com ênfase em outros espaços escolares que não o ensino médio regular, tais como: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Preparação para processos seletivos para o ensino superior.

Realização de práticas de ensino observando atividades e relações que visem além dos conteúdos de física, identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras.

Realização contínua de discussões e reflexões sobre as práticas realizadas e seus efeitos na formação docente

inicial.

PROGRAMA

1. Orientações gerais sobre estágio supervisionado

- 1.1. Estágio como campo de conhecimento
- 1.2. Saberes docentes e a dicotomia teoria/prática
- 1.3. Importância, dificuldades e cuidados do licenciando como estagiário no ambiente escolar.
- 1.4. Importância de planejamentos: Projeto Pedagógico, projetos de ensino e aprendizagem, plano de ensino, plano da disciplina, plano de aula
- 1.5. Plano de estágio e cronograma de atividades

2. Importância sobre a prática reflexiva da formação docente

- 2.1. Observação, reflexão e construção de planejamento de aulas que envolva um tópico de física, incluindo a contextualização e as possíveis articulações interdisciplinares
- 2.2. Execução de um tópico de física, observando as atividades típicas e cotidianas da prática em sala de aula, bem como a reflexão sobre as práticas realizadas
- 2.3. Observação e discussão dos saberes docentes construídos e utilizados sobre a prática de um tópico de física
- 2.4. Observação na prática de um tópico de física sobre relações: profissionais, existentes entre professor e alunos, éticas, étnico raciais, para inclusão de pessoas com deficiência e com necessidades especiais

3. Elaborar um relatório crítico reflexivo das experiências vivenciadas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p.

CARVALHO, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2013. 149 p.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOURA, T. M. de M. **A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e Adultos**: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. Maceió: EDUFAL, 1999. 228 p.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1997.

CARVALHO, G. T. R. D.; UTUARI, S. (Orgs.). **Formação de professores e estágios supervisionados**: relatos, reflexões e percursos. São Paulo: Andross, 2006. 191 p.

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente**: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014. 156 p.

CARVALHO, A. M. P. **Prática de ensino**: os estágios na formação do professor. São Paulo: Livraria

Pioneira Editora, 1987.

MIZUKAMI, M. G. N.; RODRIGUES, A. M. M. **Aprendizagem profissional da docência**: saberes, contextos e práticas. São Carlos: Ed. da UFSCar, 2002. 347p.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira, 2001. 195 p.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>>. Acesso em: 27 maio 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, DF, 2013. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes_curric_educ_etnicoraciais.pdf>. Acesso em 3 jun. 2018.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)