UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	**COMPONENTE CURRICULAR**: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: INSTITUTO DE FÍSICA		**SIGLA**: INFIS
CH TOTAL TEÓRICA: **30**	**CH TOTAL PRÁTICA**: **60**	**CH TOTAL**: **90**

OBJETIVOS

Preparar o discente para atividades práticas de docência, considerando atuação em atividades e espaços não formais de ensino.

Conferir ao discente a percepção da importância de atividades e espaços não formais de ensino na formação dos estudantes em nível fundamental e médio, considerando principalmente a relação entre estes espaços e a escola, e implementação de ações que visem as discussões sobre as relações étnico raciais, inclusão de pessoas com deficiência e com necessidades especiais.

Verificar na prática a importância de planejamento e execução de atividades de ensino não formal, bem como os possíveis impactos e benefícios da participação e envolvimento das comunidades escolares.

Vivenciar algumas atividades típicas de projetos e espaços não formais de ensino e interagir com profissionais de ensino não formal e sua dinâmica global de trabalho.

EMENTA

Estudo sobre referenciais teóricos da prática de estágio nos cursos de licenciatura e a importância na formação de um professor reflexivo e pesquisador de sua prática, em um contexto que busque a superação da dicotomia teoria/prática considerando principalmente atividades e espaços não formais de ensino.

Realização de estudo exploratório e investigativo sobre práticas de ensino não formal considerando todas as áreas de conhecimento e/ou disciplinas e/ou de outros componentes curriculares, por meio de observação participante e execução de práticas, contemplando: a articulação entre investigação da prática e reflexão sobre os fundamentos teórico-práticos, e considerando as relações étnico raciais, inclusão de pessoas com necessidades especiais.

Realização de estudo reflexivo sobre a participação de comunidades escolares e não escolares em atividades e espaços não formais de ensino, considerando as diversas características e as relações profissionais, sociais,

éticas e os seus efeitos nas práticas educativas.

PROGRAMA

1. **Orientações gerais sobre estágio supervisionado**
1.1 Estágio como campo de conhecimento
1.2 Saberes docentes e a dicotomia teoria/prática
1.3 Importância, dificuldades e cuidados do licenciando como estagiário no ambiente de educação não formal
1.4 Plano de estágio e cronograma de atividades

2. **Importância sobre a prática reflexiva da formação docente**
2.1 Observação e reflexão sobre projetos e espaços não formais de ensino, considerando os efeitos nas práticas de ensino e aprendizagem
2.2 Observação das atividades típicas de atividades, projetos e espaços não formais de ensino bem como os atores envolvidos
2.3 Observação e reflexão sobre as práticas em espaços não formais que visem a inclusão de pessoas com deficiência, pessoas com necessidades especiais e as relações étnico raciais
2.4 Práticas de atividades de projetos e espaços não formais, incluindo perspectivas de divulgação/popularização científica
2.5 Participação em planejamento, organização, execução de atividades não formais de ensino e de divulgação/popularização científica e reflexão sobre possibilidades de contextualização e interdisciplinaridade

3. **Elaborar um relatório crítico reflexivo das experiências vivenciadas**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p.

CARVALHO, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura.** São Paulo: Cengage Learning, 2013. 149 p.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1997.

CARVALHO, G. T. R. D.; UTUARI, S. (Orgs.). **Formação de professores e estágios supervisionados**: relatos, reflexões e percursos. São Paulo: Andross, 2006. 191 p.

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente**: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014. 156 p.

BIANCHI, A. C. M. **Manual de orientação**: estágio supervisionado. 4. ed. rev. São Paulo: Cengage

Learning, 2009.

CARVALHO, A. M. P. **Prática de ensino**: os estágios na formação do professor. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1987.

MIZUKAMI, M. G. N.; RODRIGUES, A. M. M. **Aprendizagem profissional da docência**: saberes, contextos e práticas. São Carlos: Ed. da UFSCar, 2002. 347p.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira, 2001. 195 p.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em: 27 maio 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, DF, 2013. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes_curric_educ_etnicoraciais.pdf>. Acesso em 3 jun. 2018.

APROVAÇÃO

_____ /_____/ _____

_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

_____/ _____ / _____

_____

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)