



**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> INSTITUTO DE FÍSICA		<b>SIGLA:</b> INFIS
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 30	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 60	<b>CH TOTAL:</b> 90

**OBJETIVOS**

Preparar o discente para atividades práticas de docência, lembrando que estas vão além da regência de classe, incluindo as demais dimensões da atuação profissional como sua participação no Projeto educativo da escola, seu relacionamento com alunos e com a comunidade.

Conhecer a organização, a infraestrutura, o funcionamento da instituição escolar (Projeto Político-Pedagógico, Regimento Escolar, Conselhos de Classe, Reuniões Pedagógicas e outros Órgãos Colegiados), práticas e projetos pedagógicos, avaliações, matrizes curriculares, dentre outros.

Conferir ao discente a percepção da escola como uma instituição educacional de importância social múltipla, e mostrar a inserção e a importância do professor de física neste espaço e nas relações nele existente, incluindo sobre a consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual.

Refletir sobre os saberes docentes, com ênfase na indissociabilidade entre prática e teoria no desempenho atividade docente.

Executar algumas atividades típicas da docência em física e refletir de forma crítica sobre elas, com vistas a formação de um profissional reflexivo sobre sua prática e sobre o seu papel na sociedade, objetivando formar um professor pesquisador de sua prática.

Interagir com profissionais da área e sua dinâmica global de trabalho. Acompanhar a prática de disciplinas, incluindo de outras áreas de conhecimento e identificar os vínculos entre estas.

**EMENTA**

Estudo sobre referenciais teóricos sobre a prática de estágio nos cursos de licenciatura e a importância na formação de um professor reflexivo e pesquisador de sua prática, em um contexto que busque a superação da dicotomia teoria/prática.

Realização de estudo exploratório e investigativo sobre prática de ensino de física e de outras áreas de

conhecimento e/ou disciplinas e/ou de outros componentes curriculares em espaços formais de educação em níveis fundamental e/ou médio, por meio de observação participante.

Realização de estudo reflexivo sobre as práticas administrativas e de gestão no ambiente escolar e as relações sociais e de inclusão.

Realização de estudo reflexivo sobre a infraestrutura escolar considerando seu uso, sua manutenção e os efeitos sobre as práticas educativas.

## PROGRAMA

### **1. Orientações gerais sobre estágio supervisionado**

1.1 Estágio como campo de conhecimento

1.2 Saberes docentes e a dicotomia teoria/prática

1.3 Importância, dificuldades e cuidados do licenciando como estagiário no ambiente escolar

1.4 Importância de planejamentos: Projeto Pedagógico, projetos de ensino e aprendizagem, plano de ensino, plano da disciplina, plano de aula

1.5 Plano de estágio e cronograma de atividades

### **2. Importância sobre a prática reflexiva da formação docente**

2.1 Observação e reflexão sobre projeto pedagógico da escola

2.2 Observação e reflexão sobre as atividades de gestão escolar e seus efeitos nas práticas de ensino e aprendizagem

2.3 Observação e reflexão sobre a infraestrutura da escola e seus efeitos nos processos de ensino e aprendizagem

2.4 Observação das atividades típicas e cotidianas da escola e os atores envolvidos em sua realização

2.5 Observação e reflexão sobre a inclusão de pessoas com necessidades especiais e abordagem dos conteúdos da educação das Relações Étnico-raciais e dos Direitos Humanos, a partir das situações concretas vivenciadas no contexto de estágio

2.6 Observação das práticas de docentes de física, considerando articulação teoria/prática, saberes docentes, posturas, comportamentos, dentre outros

2.7 Observação das atividades docentes de outras áreas de conhecimento e a reflexão sobre possibilidades de contextualização e interdisciplinaridade

### **3. Possibilidades de intervenção pedagógica no ambiente escolar**

3.1 Pesquisa, discussão e reflexão sobre possibilidades de intervenção pedagógicas no ambiente da escola

3.2 Elaboração e execução de projeto de intervenção com vistas a integração de atividades de estágio no cotidiano escolar

### **4. Elaborar um relatório crítico reflexivo das experiências vivenciadas**

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p.

CARVALHO, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2013. 149 p.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de**

**professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1997.

CARVALHO, G. T. R. D.; UTUARI, S. (Orgs.). **Formação de professores e estágios supervisionados:** relatos, reflexões e percursos. São Paulo: Andross, 2006. 191 p.

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente:** educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014. 156 p.

BIANCHI, A. C. M. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4. ed. rev. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

CARVALHO, A. M. P. **Prática de ensino:** os estágios na formação do professor. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1987.

MIZUKAMI, M. G. N.; RODRIGUES, A. M. M. **Aprendizagem profissional da docência:** saberes, contextos e práticas. São Carlos: Ed. da UFSCar, 2002. 347p.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. **Ensinar a ensinar:** didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira, 2001. 195 p.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>>. Acesso em: 27 maio 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.** Brasília, DF, 2013. Disponível em: <[http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes\\_curric\\_educ\\_etnicoraciais.pdf](http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes_curric_educ_etnicoraciais.pdf)>. Acesso em 3 jun. 2018.

### APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)